

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata



Il presente Piano è redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

INDICE

- 1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**
- 2. COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**
 - 2a. L'analisi del fabbisogno**
 - 2b. Gli obiettivi da perseguire**
 - 2c. Gli strumenti da utilizzare**
 - 2d. L'orario delle lezioni**
- 3. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**
- 4. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**
- 5. VALUTAZIONE**
- 6. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**
- 7. PRIVACY**
- 8. Modalità organizzative in caso di interruzione di didattica in presenza**

1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

La Didattica Digitale Integrata

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell’ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività; esso ha validità triennale, salvo revisioni proposte e approvate dagli Organi Collegiali.

L’Istituto Comprensivo Via P. Stabilini da tempo investe sull’uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

L’emergenza sanitaria ha comportato l’adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p), come riportato dalla normativa specifica di settore: D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39.

Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), hanno richiesto l’adozione di un Piano affinché gli Istituti siano pronti ad intervenire nell’eventualità di una sospensione delle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il presente Piano, contempla la DAD non più come didattica di emergenza ma come una Didattica Digitale Integrata che prevede l’apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

2. COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La scuola con la DDI è tutta un’altra cosa dalla scuola in presenza: va ripensata la gestione del tempo scuola e va soprattutto motivata la presenza degli alunni ad “esserci”.

Il costante feedback del docente ha valore motivazionale, relazionale e formativo.

Con la DDI non ci sono “programmi da finire” in quanto ogni team, ogni docente deve definire le sue priorità, e nella scelta dei contenuti essenziali, dovrebbe tener conto di quelli che meglio si prestano ad essere veicolati e valutati “a distanza”.

Per DDI si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale

esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

E' uno strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento sia in caso di nuovo *lockdown*, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni, che di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche a coloro che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Consente altresì di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento, rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- *attività sincrone*, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni.

In particolare, sono da considerarsi *attività sincrone*

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Moduli;
- *attività asincrone*, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi *attività asincrone* le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire ai ragazzi con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

2a. L'analisi del fabbisogno

L'Istituto Comprensivo, già dallo scorso anno, ha avviato un'analisi di fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività, dando possibilità alle famiglie di fare richiesta di eventuale strumentazione di cui carente a seguito situazioni di difficoltà economica o altro, e chiedendo ai docenti di segnalare eventuali difficoltà rilevate nel corso di una DAD. Quest'anno l'Istituto si farà carico, dell'analisi del fabbisogno prendendo in considerazione le situazioni che richiedono la concessione di device in comodato d'uso in base alla Delibera n° 41 del Consiglio di Istituto relativa ai Criteri per la concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica. Tale analisi potrà riguardare anche docenti con contratto a tempo determinato che ne facciano richiesta.

2b. Gli obiettivi da perseguire

L'obiettivo principale del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata è promuovere il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica.

I Dipartimenti disciplinari definiscono i contenuti essenziali delle discipline (vedasi gli obiettivi minimi

del Curricolo d'Istituto), gli apporti dei contesti formali e informali all'apprendimento, pongono gli alunni, pur se a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle Istituzioni Scolastiche;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, potranno fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;

2c. Strumenti

Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Al fine di assicurare uniformità didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione, gestione delle lezioni e delle altre attività e il rispetto dei materiali, l'Istituto Comprensivo ha individuato i seguenti mezzi.

Comunicazione

- Sito Istituzionale
- G-Suite for Educational
- Registro Elettronico

Applicazione per la DDI

• Registro Elettronico (Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado)

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti, gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico ClasseViva. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i

Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere. Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

L'uso del Registro Elettronico sarà riservato per gli adempimenti amministrativi, per le comunicazioni scuola-famiglia, l'annotazione dei compiti giornalieri, annotazione di presenze e assenze.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nell'Agenda del Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

- **G-Suite for Education**

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

La Suite si compone di diversi applicativi, tra cui *Google Classroom*, che sarà utilizzato per la prima volta nell'anno scolastico 2020/2021, e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

All'interno di tale piattaforma gli alunni hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play. La scuola provvede all'attivazione degli account di tutti gli alunni al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del

D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto

seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

- **Libri di testo digitali**

Sia per docenti che per gli alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

- **Supporto**

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

2d. Orario delle lezioni

La DDI potrà essere erogata come attività complementare a quella in presenza oppure, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, come strumento unico di espletamento del servizio scolastico.

In questo ultimo caso per la scuola del primo ciclo occorre assicurare almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime della scuola primaria).

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

A ciascuna classe saranno garantite almeno 20 ore settimanali di attività didattica sincrona, organizzate in unità orarie di 40 minuti.

Ogni docente rispetterà il proprio orario di servizio, evitando sovrapposizioni e permettendo pause di 10 minuti tra un'unità oraria e la successiva. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente.

I docenti delle classi in DDI avranno cura di organizzare le video-lezioni secondo i seguenti calendari e comunicare alle studentesse e agli studenti i link per partecipare alle lezioni on line.

Gli studenti si collegheranno dalle ore 8:30 (1^a ora), e secondo la scansione oraria definita di seguito, potranno seguire 6 moduli di lezione. Gli studenti e i docenti, pur se in quarantena, se in buone condizioni di salute, svolgono attività didattica digitale integrata. (Nota del Ministero dell'Istruzione n. 0001934 del 26-10-2020).

Qualora non tutta la scuola è in modalità di DDI, ma solo una classe, il docente che ha lezione nella classe in questione potrà collegarsi da scuola per svolgere la lezione in modalità sincrona sempre con un modulo di 40 minuti.

Qualora un alunno della classe fosse in quarantena, mentre la classe segue in presenza, il docente in accordo con la famiglia potrà collegarsi durante la lezione e/o fornire materiale didattico all'alunno in questione.

Durante la DDI non è permesso agli studenti partecipare solo parzialmente alle lezioni del giorno e che ogni “assenza”, anche solo di un’ora dovrà essere segnalata nell’apposito spazio del RE e successivamente giustificata dal genitore.

In nessun caso è permesso allo studente scegliere a quali ore di lezione partecipare, salvo impegni importanti programmati che li costringano ad “uscire” dal collegamento, comunque segnalati precedentemente o giustificati successivamente.

In ogni caso l’alunno che “esce” dal collegamento non potrà seguire le ore di lezione successive, salvo problemi di connessione. In ogni caso l’eventuale assenza alla lezione andrà segnalata sul RE.

Classe XXX – Calendario delle lezioni dal XXX al XXX					
Orario	LU	MA	ME	GI	VE
8:30-9:10	Lezione 1 XXX				
9:10-9:20	pausa				
9:20-10:00	Lezione 2 XXX				
10:00-10:10	pausa				
10:10-10:50	Lezione 3 XXX				
10:50-11:00	pausa				
11:00-11:40	Lezione 4 XXX				
11:40-11:50	pausa				
11:50-12:30	Lezione 5 XXX				

IC VIA STABILINI	triennio 2020/2024				
12:30-12:40	pausa				
12:40-13:20	Lezione 6 XXX	Lezione 6 XXX	Lezione 6 XXX	Lezione 6 XXX	Lezione 6 XXX

Ogni docente si troverà a svolgere circa il 70% del suo monte ore complessivo in attività sincrone e il restante 30% in attività asincrone.

SCUOLA PRIMARIA:

Per la scuola primaria saranno assicurate 15 ore settimanali di 60 minuti di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime della scuola primaria).

Per lo svolgimento delle attività didattiche è possibile sfruttare la fascia antimeridiana dalle ore 9:00 alle ore 12:00. L'invio di materiale didattico in formato digitale e le eventuali consegne da parte degli studenti sono consentite fino alle ore 16.30, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo classe. Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità, per evitare il sovrapporsi delle lezioni tra loro successive.

Ogni interclasse concorderà anche su base plurisettimanale la ripartizione oraria delle discipline.

Il Team di classe, sulla base di motivate ragioni, potrà apportare eventuali modifiche in senso compensativo tra le discipline, lasciando in percentuale inalterato il monte orario settimanale complessivo.

Con carattere permanente si stabilisce che il docente, qualora ne ravvisi l'esigenza e l'opportunità, ha facoltà di fissare incontri in modalità sincrona con la propria classe al fine di recuperare eventuali lezioni non svolte. Tali lezioni costituiscono attività didattica a pieno titolo e pertanto saranno regolarmente registrate sul Registro Elettronico con annotazione delle presenze.

SCUOLA DELL'INFANZIA:

Nella scuola dell'infanzia non viene fissato un monte ore ma si sottolinea l'importanza del contatto con i bambini e le famiglie; le diverse modalità di contatto; la proposta di piccole esperienze come filmati o file audio e della creazione di un'apposita sezione del sito della scuola dedicata ad esperienze e attività per i bambini.

Le maggiori difficoltà per questo ordine di scuola sono legate all'età degli alunni, al digitalizzare le attività, basate soprattutto sulla relazione e la manipolazione. In questo ordine di scuola la video conferenza rivestirà un ruolo eminentemente "affettivo" e relazionale per mantenere i contatti tra bambini e tra bambini e insegnante.

In una situazione di grande difficoltà e di interruzione temporanea della scuola, è importante stabilire i legami, instaurare e mantenere relazioni educative a distanza con bambini e genitori. Per questo attraverso la LEAD (legami educativi a distanza) i bambini della fascia di età 3-6 anni possono continuare a fare esperienze. Nello specifico le insegnanti pensano di programmare, a cadenza settimanale, degli incontri in videochat di circa un'ora per il proprio gruppo classe all'interno della fascia oraria lavorativa, nel quale si condividono e si scambiano esperienze; con invio e condivisione di materiale ludico didattico, attività grafico-pittoriche e manipolative, musiche cantate e giochi, anche con brevi video tutorials.

Per i più grandi si può integrare con spunti di pregrafismo e attività volte a rafforzare i prerequisiti. Per i bambini con disagio, fondamentale sarà incontrare virtualmente i compagni di sezione e se necessario, costituire dei sotto-gruppi di due o tre bambini anche con la presenza delle operatrici OEPA.

I docenti nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, dovranno aver cura di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.

3. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per il Regolamento della DDI si fa riferimento alla documentazione depositata agli Atti ufficiali della Scuola, ovvero

I Docenti sono invitati

1. ad usare il RE per inserire
 - in Agenda tutte le attività e i compiti assegnati, come riferimento per gli studenti entro e non oltre le ore 16:00 del giorno precedente alla consegna; l'assegnazione del compito successivo a tale orario potrà essere ritenuta facoltativa dall'alunno.
 - in Registro la firma del docente che sta effettuando la lezione, con il tipo di didattica effettuata e l'argomento trattato.
 - in Voti la valutazione dell'alunno, specificando, se necessario, la modalità di somministrazione della verifica.
 - in Annotazioni eventuali comunicazioni alle famiglie e in Note eventuali note disciplinari dovute al mancato rispetto del regolamento d'Istituto.
2. a generare il link di meet all'interno della propria Classroom entro le 18:00 della sera precedente.

3. In ogni eventuale lezione online am il docente produrrà un modulo firme presenze da far compilare all'alunno per attestare la sua partecipazione alla lezione online, qualora l'alunno fosse assente a tali lezioni, tale assenza sarà segnalata tempestivamente su "Annotazioni" del RE e giustificata dal genitore.
4. Monitorare la presenza e la partecipazione degli studenti alle attività didattiche proposte, sarà cura del singolo docente segnalare al coordinatore l'eventuale mancanza di partecipazione e comunicarla alla famiglia tramite Annotazioni sul RE.
5. Organizzare lezioni sincrone e asincrone secondo l'orario scolastico e secondo il calendario scolastico in modo da non avere sovrapposizioni.
6. Secondo le linee guida della DDI si assicurano almeno 15 ore settimanali di DDI in località sincrona nella Scuola del Primo Ciclo (10 ore per le classi prime della Scuola Primaria):

la Scuola Primaria svolgerà le proprie lezioni in maniera flessibile in accordo e in sinergia con le esigenze familiari per collegamenti e attività. Il percorso scolastico si svolgerà dal lunedì al venerdì orientativamente dalle 9:30 alle 12:30 e dalle 15:00 alle 16:30.
la Scuola Secondaria svolgerà le proprie lezioni dalle 9:10 alle 13:10 (4 ore di lezione), secondo l'orario scolastico, qualora qualche docente fosse penalizzato per l'orario perché avente sempre 1^a e 6^a ora, può rimodulare l'orario in accordo con il proprio CdC e comunicarlo tempestivamente ai ragazzi.
7. Organizzare video lezioni sincrone della durata di circa 50 minuti, che il docente con più ore consecutive, se lo ritiene didatticamente necessario, potrà aumentare senza superare la soglia delle due ore, dopo le quali sarà prevista un'interruzione tra una lezione e l'altra. Si ricorda che per chi passa almeno 20 ore settimanali davanti al monitor, è prevista una pausa della durata di 15 minuti ogni 120 minuti di lavoro al computer.
8. Il docente deve utilizzare la piattaforma/servizio fornito dall'Istituto e/o deliberato dal Collegio dei Docenti tenendo un comportamento professionale, dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dei colleghi, sia dei propri allievi.
9. La ripresa video dal device del docente deve avere un angolo visuale che permetta, per quanto possibile, l'inquadratura del solo docente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.
10. E' vietato effettuare registrazioni audio e video o fotografare i colleghi e/o gli allievi durante la didattica a distanza.

11. I docenti dovranno entrare al mattino in orario agli appuntamenti programmati e nell'uso della video lezione, anche in modalità "condivisione", dovranno rendersi visibili agli alunni in alcune fasi della lezione stessa.

12. Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

- a) Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
- b) Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
- c) Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
- d) Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

13. Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati

le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Consigli per genitori per la gestione dello spazio e del tempo didattico a distanza

- # Preparare bambini e ragazzi in tempo per la lezione, preparando un ambiente adatto, per quanto possibile senza elementi di distrazione, sollecitando ordine personale nella postazione e con abbigliamento consono al proprio ruolo di alunni.
- # Lasciare autonomia nella relazione con insegnanti e compagni.
- # Vigilare sull'uso delle app o delle piattaforme affinché non siano sinonimo di distrazione.
- # Controllare lo svolgimento dei compiti senza cercarne l'assoluta perfezione, perché è dall'errore che si apprende.
- # Non intervenire durante una video lezione per comunicare con l'insegnante riguardo qualunque problema inerente all'alunno o alla classe, ma usare altri mezzi quali mettersi in contatto tramite una richiesta di colloquio individuale o tramite rappresentante di classe; il docente potrà così rispondere in un confronto tra adulti, entrare in una video lezione è come entrare in una classe durante una lezione in presenza.

INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE RELATIVO ALLA DDI

Gli alunni sono invitati ad assumere comportamenti adeguati, alcuni di carattere generale, altri specifici emersi dall'esigenza di una DDI, le famiglie sono invitate a sorvegliare gli alunni nel rispetto delle disposizioni.

Il seguente regolamento impone le norme a cui gli studenti DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO devono rigorosamente attenersi nel corso delle attività di Didattica Digitale Integrata e le corrispondenti sanzioni in cui gli stessi incorrono in caso di violazione.

Per quanto applicabili, le norme si estendono alla Scuola Primaria: gli eventuali interventi disciplinari sono concordati dagli insegnanti, valutando la gravità dell'infrazione, il contesto e la circostanza.

	NORMA	SANZIONE
Punto 1	L'alunno/a deve entrare in orario agli appuntamenti predisposti dal docente per le lezioni con l'uso di meet, organizzandosi per la lezione almeno 5 minuti prima e presentandosi agli appuntamenti quotidiani con abiti consoni, nel rispetto di sé stessi e degli altri.	Rimprovero verbale e segnalazione ai genitori tramite "Annotazioni" sul RE. In caso di recidiva (3 volte consecutive non giustificate dal genitore): Nota sul Registro Elettronico
Punto 2	L'alunno/a deve custodire in luogo sicuro e non divulgare a nessuno le credenziali necessarie per accedere alle piattaforme didattiche.	Nota sul Registro Elettronico
Punto 3	Durante le video lezioni, l'alunno/a dovrà permettere al docente di riconoscerlo attivando la telecamera (o motivando eventuali difficoltà, se temporaneamente impossibilitato) usando il proprio account della piattaforma G-suite fornito dalla scuola. Qualora, dopo la chiara richiesta del docente, l'alunno non si facesse riconoscere, verrà attivata la sanzione.	Momentanea esclusione dalla lezione. In caso di recidiva verrà fatta segnalazione ai genitore tramite "Annotazioni" sul RE.
Punto 4	Gli alunni si impegnano a <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio; <input type="checkbox"/> non utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o offendere altre persone; <input type="checkbox"/> non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti durante la condivisione dei documenti; <input type="checkbox"/> non violare la riservatezza degli altri utenti; <input type="checkbox"/> utilizzare i servizi offerti solo per le attività didattiche della Scuola; <input type="checkbox"/> non diffondere in rete le attività realizzate con altri utenti (docenti/alunni); 	Nota sul Registro Elettronico

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> non diffondere in rete screenshot o fotografie relative alle attività di didattica a distanza; <input type="checkbox"/> usare gli strumenti informatici e la piattaforma di didattica a distanza in modo accettabile e responsabile e mostrare considerazione e rispetto per gli altri utenti. 	
Punto 5	<p>Gli alunni dovranno posizionarsi in un luogo, per quanto possibile, tranquillo della propria abitazione appoggiandosi ad un tavolo per poter utilizzare correttamente tutto il materiale necessario. Si evidenzia alle famiglie l'importanza di restituire la giusta dignità a questo tipo di didattica che è la modalità con cui si svolge attualmente la funzione formativa ed educativa della scuola.</p>	_____
Punto 6	<p>Tenendo conto dell'età, gli adulti presenti in casa non dovranno interferire nelle lezioni a distanza, tranne che per un supporto al proprio figlio in caso di difficoltà nell'uso della piattaforma.</p> <p>Qualora il genitore dovesse persistere nella sua presenza durante la lezione nonostante l'invito del docente a lasciare la stessa, il docente valuterà l'applicazione della sanzione.</p>	Momentanea esclusione dalla videolezione.
Punto 7	<p>Per gli alunni più piccoli (primi anni scuola primaria) i genitori accompagneranno i propri figli nelle lezioni, tenendo presente le indicazioni delle insegnanti.</p>	_____
Punto 8	<p>Gli alunni (o i genitori per i bambini più piccoli) dovranno seguire le indicazioni del docente riguardo il silenziare i microfoni.</p>	_____
Punto 9	<p>E' consigliato l'uso di auricolari durante la lezione per migliorare l'acustica ed evitare eventuali interferenze.</p>	_____
Punto 10	<p>E' vietato usare la chat per comunicare fra i compagni, questa può essere usata solo per comunicare con il docente o con tutto il gruppo classe per argomenti inerenti alla didattica.</p>	Rimprovero verbale e segnalazione ai genitori tramite "Annotazioni" sul RE.

Punto 11	E' vietato utilizzare l'account scolastico per motivi personali durante e al di fuori dell'orario scolastico.	Rimprovero verbale e segnalazione ai genitori tramite "Annotazioni" sul RE.
Punto 12	La scuola non assume alcuna responsabilità su comportamenti impropri dell'alunno non gestibile a distanza.	_____
Punto 13	Evitare inquadrature diverse dal volto	Rimprovero verbale e segnalazione ai genitori tramite "Annotazioni" sul RE.
Punto 14	Non utilizzare il cellulare durante le lezioni in modo improprio.	Rimprovero verbale e segnalazione ai genitori tramite "Annotazioni" sul RE. In caso di recidiva: Nota sul Registro Elettronico
Punto 15	Non condividere il <i>link</i> di collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe.	Sospensione da 1 a 3 giorni
Punto 16	Non registrare né divulgare la video lezione	Sospensione da 1 a 3 giorni
Punto 17	Non divulgare registrazioni e materiali depositati in piattaforma	Sospensione da 1 a 3 giorni
Punto 18	Partecipare alle attività con costanza e impegno. Nel caso di lezioni live, il genitore deve giustificare	Rimprovero verbale e segnalazione ai genitori tramite "Annotazioni" sul

IC VIA STABILINI	triennio 2020/2024	
	l'assenza.	RE.

4. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La Didattica Digitale Integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Durante le attività di DDI si privilegiano e implementano metodologie didattiche attive già in uso, in primo luogo

la *flipped classroom*, in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom

il *cooperative learning*, per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo

Inquiry-based Learning, per sviluppare il Pensiero Critico

Didattica Laboratoriale, per passare dall'informazione alla formazione

Problem-based Learning, prevalentemente per le discipline scientifiche

Strumenti per la verifica degli apprendimenti

Il Consiglio di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali, si ritiene infatti modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi *repository* messi a disposizione dalla scuola ovvero *Google Drive*.

5. VALUTAZIONE

La valutazione delle attività svolte in modalità di Didattica Digitale Integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività, verrà riportata sul registro elettronico al fine di garantire l'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento, ancor

più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza.

La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

I docenti hanno facoltà di annotare tutto quanto osservabile e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno (verifica svolta con videocamera offuscata, sguardo che sfugge l'obiettivo della videocamera e altri elementi che lasciano supporre atteggiamenti poco corretti) è facoltà del docente sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e, preferibilmente, in diversa modalità.

6. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio. I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il *Piano Educativo Individualizzato* (PEI).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.

Gli studenti con bisogni educativi speciali potrebbero incontrare maggiori criticità nell'organizzazione quotidiana dello studio a casa in caso di DDI, per cui avranno necessariamente bisogno di:

- una gestione diversificata dei tempi e delle pause
- seguire una didattica personalizzata e/o individualizzata, quindi usufruire di contenuti adatti alle loro potenzialità di apprendimento, facendo riferimento agli strumenti compensativi e alle misure dispensative previste dal PDP (Piano Didattico Personalizzato), oppure alle indicazioni

metodologiche presenti nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) evitando il carico cognitivo;

- ricevere feedback personalizzati che guidino il loro percorso di conoscenza;
- maggiori interazioni con i docenti, i quali dovranno cercare di promuovere un coinvolgimento attivo dell'alunno stesso;
- ricevere una calendarizzazione delle attività sincrone e asincrone;
- sistemi di comunicazione diretta che richiedono il coinvolgimento attivo degli alunni;
- lavorare in piccoli gruppi virtuali, promuovendo così l'apprendimento cooperativo per sollecitare la relazione e il dialogo tra gli studenti e limitare gli effetti psicologici dell'isolamento;
- momenti di lettura condivisa con un adulto di riferimento, al fine di alleggerire lo sforzo cognitivo dovuto dalla difficoltà di lettura.

Sarà inoltre molto importante che tutti i docenti favoriscano l'interazione con la famiglia dell'alunno stesso, promuovendo approcci educativi e mettendo a punto materiale personalizzato e/o individualizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima.

7. PRIVACY

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti, i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. Specifiche disposizioni in merito alla gestione della privacy saranno riportate nel *Regolamento di Istituto*.

Gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

8. Modalità organizzative in caso di interruzione di didattica in presenza

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza **di una o più classi**, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino **singoli studenti o piccoli gruppi**, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle **studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità** nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite

IC VIA STABILINI	<i>triennio 2020/2024</i>	
------------------	---------------------------	--

dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.